

Alfabetización Informacional para Profesores

Information literacy for Teachers

M. Piedad Allende Edwards
Jefa Depto. Biblioteca
Colegio de San Francisco de Paula
9 y 10 de julio 2012

AGENDA

09:00-10:30

¿Cómo mejorar mis estrategias de búsqueda y evaluación de la información?
How can I improve my information search and evaluation strategies?

10:30-11:00 Descanso / Break

11:00-13:00

¿Cómo puedo encontrar significado y comprensión profunda de la información que encontré?
How can I find meaning and gain deep understanding of the information I found?

Acceso y uso de la información / Access and use of information

13:00-13:15 Descanso/Break

13:15-14:00

¿Cómo puedo optimizar el uso de Destiny, el nuevo catálogo de la Biblioteca?
How can I optimize the use of Destiny, the new library catalog?

Algunos principios importantes sobre alfabetización informacional en el s. XXI / Some important principles about information literacy in the 21st century

Es tarea de todos
Indagación guiada/ *Guided Inquiry*

Ciclo de la indagación y el aprendizaje / *Cycle of Inquiry and learning*

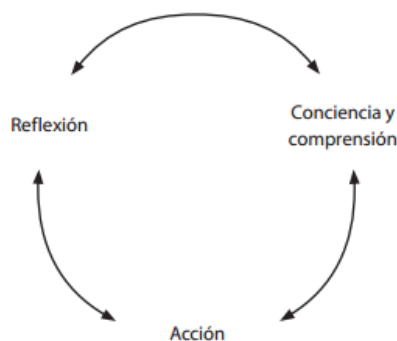
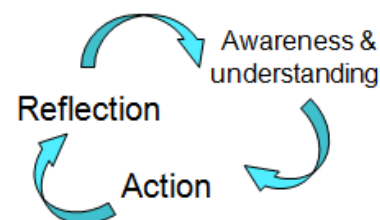


Figura 4
Ciclo de Indagación

Conectar, cuestionar, investigar, crear,
expresar, reflexionar

Connect, wonder, investigate, construct,
express, reflect

Inquiry cycle:



* Indagar: investigar, buscar respuestas

Estándares del Continuum de fluidez informacional

revisado y en congruencia con los estándares de la Asociación de Bibliotecas Escolares de EEUU., Sistema de Bibliotecas del Depto. de Educación de la ciudad de Nueva York, 2010

STANDARD 1

USING INQUIRY TO BUILD UNDERSTANDING AND CREATE NEW KNOWLEDGE

"I am a thinker."

An independent learner asks authentic questions and accesses, evaluates, and uses information effectively to develop new understandings.

Usar la indagación para fomentar la comprensión y crear nuevos conocimientos

Soy un pensador

Un estudiante independiente se hace preguntas auténticas y accede, evalúa y usa la información de manera efectiva para desarrollar nuevos conocimientos.

STANDARD 2

PURSUING PERSONAL AND AESTHETIC GROWTH

"I am an explorer."

An independent learner responds to and creates literary and artistic expressions, uses effective strategies for personal exploration of ideas, and reads on his or her own by choice.

Buscar la estética y el crecimiento personal

Soy un explorador

Un estudiante independiente responde y crea expresiones literarias y artísticas, usa estrategias efectivas para la exploración personal de ideas y lee por placer.

STANDARD 3

DEMONSTRATING SOCIAL RESPONSIBILITY

"I am a citizen."

An independent learner contributes to the learning community by seeking multiple perspectives, sharing his or her understandings with others, and using information and resources ethically.

[Citizenship in the digital age]

Demostrar responsabilidad social

Soy un ciudadano

Un estudiante independiente contribuye a la comunidad de aprendizaje buscando múltiples perspectivas, compartiendo su conocimiento con otros y usando la información y los recursos éticamente. [Ciudadanía en la edad digital]

Conceptos de alfabetización informacional / <i>Information Literacy Concepts</i>	
Localizar/ <i>Locate</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca como un laboratorio para alfin / <i>Library as a lab for infolit</i> • Caminos y senderos (tomar conciencia de las propias estrategias de búsqueda)-escanear y navegar, hacer un seguimiento, encadenar, diferenciar, extraer / <i>Trails and paths (develop and become aware of own search strategies)-browsing, monitoring, chaining, differentiating, extracting</i> • Tipos de búsquedas-preliminar, exploratoria, exhaustiva, resumen / <i>Types of searches-preliminary, exploratory, comprehensive, summary</i>
Evaluar/ <i>Evaluate</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluar el formato para leer, escuchar, ver o experimentar / Evaluating formats for reading, listening, viewing, and experiencing</i> • La estructura da señales para evaluar la información / <i>Structure gives clues for evaluating sources</i> • Cinco criterios para evaluar fuentes- autoridad (credibilidad), exactitud, actualización, perspectiva (objetividad), calidad. <i>Five characteristics for evaluating sources-expertise, accuracy, currency, perspective, quality</i>
Usar/ <i>Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia, relevancia y pertinencia / <i>Determining importance, relevance, and pertinence</i> • Comenzar a dar un enfoque / <i>Forming a focus</i> • Decidir cuánto [y cuándo] es suficiente / <i>Deciding what [and when] is enough</i> • Administrar la indagación-tomar notas, anotar las fuentes de referencia / <i>Managing inquiry-taking notes, recording references</i> • Interpretar hechos y organizar ideas/ <i>Interpreting facts and organizing ideas</i> • Comportarse de manera responsable académicamente-parafrasear, resumir y citas textuales (citas en el texto y lista de referencias estilo APA), / <i>Behaving academic responsible-paraphrasing, summarizing and quoting (in text citation a list of references, APA style)</i> • Compartir con una comunidad de aprendizaje / <i>Sharing with a community of learners</i>

Fuente: Kuhlthau, C.C., Maniotes, L.K. & Caspari, A. (2007). *Guided Inquiry: Learning in the 21st century*. Westport, Connecticut: Libraries Unlimited, p.80. Traducción libre al español de M.Piedad Alliende E.

Localizar: Palabras y herramientas que llevan a la información / *Words and tools that lead to information*

En fondos organizados / *In organized collections*

- Acceso a través del autor y título / *Title and autor access*
- Acceso a través de descriptores y palabras claves / *Subject access and key words*
- Índices y tablas de contenido / *Indexes and tables of contents*

Para acceder a la información online ir a la Wiki del curso "Indagando4sfpaula" <http://indagando4sfpaula.wikispaces.com/>